**Что должен уметь ребенок в 1 год.**

## Навыки самообслуживания

* Пытаться есть ложкой, использовать вилку. Важно на этом этапе учить правильно держать столовые приборы и аккуратно ими пользоваться.
* Осваивать навыки питья из чашки. В этот момент лучше предложить малышу непроливайку, чуть позже небьющуюся легкую кружку.
* Уметь есть твердую пищу, порезанную на небольшие кусочки. К подобной консистенции еды очень важно приучать постепенно, избегая неприятных моментов, вызванных рвотными рефлексами от попадания в рот не мягкой пищи.
* Может самостоятельно откусывать понемногу от большого куска, например, банана, булочки, печенья.

## Моторика

* класть друг на друга 2-3 кубика;
* разбирать и собирать небольшую пирамиду;
* класть один предмет в другой;
* снимать с кастрюль, коробок крышки;
* пытаться есть, пить, используя детскую посуду;
* производить действия с игрушками: катать машину, причесывать куклу;
* пытаться применить на практике свою одежду, обувь, шапочку;
* уметь брать предметы обеими руками и одной, перекладывать игрушки из руки в руку;
* брать мелкие вещи указательным и большим пальцами;
* вынимать мелкий предмет из большого;
* уметь выдвигать и задвигать ящики, открывать шкафчики, извлекать из них предметы;
* играя с другими детьми, повторять их действия;
* подражать взрослым.

## Развитие речи

* односложно отвечать на простые вопросы «что это?», «кто это?»;
* отзываться на свое имя, возможно, называть его;
* по просьбе совершать простые действия: махать «пока-пока», показывать, как он ест, грозить пальчиком (ай-ай);
* пытаться повторять за взрослыми слова (они должны быть короткие, простые в произношении и четко звучащие);
* реагировать на «нельзя» звуками или междометиями.

## Эмоции

* выражать свою отрицательную реакцию не только плачем, но и звуками, мимикой;
* транслировать хорошее настроение улыбкой, смехом;
* выражать свои чувства тактильным способом: обнимать знакомых ему людей, целовать по просьбе или по своему желанию;
* узнавать знакомых ему людей не только вживую, но и на фотографиях, показывать пальчиком кто есть кто по просьбе взрослых;
* узнавать изображения домашних животных, предметов быта на картинках и указывать на названные родителями предметы или живность пальцем;
* «говорить» телом – поза обиженного человека, взгляд укора, руки в просьбе;
* пытаться передавать эмоции взрослых, подражая их действиям (как мама говорит по телефону, как папа смотрит футбол);
* листать журналы или книги;
* одинаково хорошо владеть положительными и отрицательными эмоциями, высказывать звуками, мимикой, жестами свое несогласие с запретом или наоборот свою радость от покупки игрушки или совместной с родителями прогулки;
* реагировать на музыку, узнавая любимую мелодию, подтанцовывать или подпевать;
* обращать внимание на свое отражение в зеркале или другой отражательной поверхности, разглядывать себя, наблюдать за своими движениями.

**Умение владеть своим телом:**

* самостоятельно или при поддержке родителей ходить;
* уметь забираться на предметы, спускаться с них;
* приседать, нагибаться, вставать, садиться без посторонней помощи;
* катать, бросать мяч или пытаться по нему ударить;
* толкать перед собой коляску или другой предмет, доступный по весу;
* стремиться делать ритмичные движения под музыку.

**Умение ориентироваться в пространстве (фактор развития памяти и мышления):**

* знать и ориентироваться в расположении помещений в квартире;
* помнить те места на улице, во дворе, где постоянно проходят игры и прогулки;
* запоминать, где лежат его игрушки и предметы быта, которые постоянно используются;
* уметь компоновать предметы (крышкой можно закрыть коробку, но не ложку, ложку можно положить в коробку и закрыть крышкой).

**Умение совершать эффективные движения кистями рук и пальцами (начальный этап развития двигательной активности):**

* делать мелкую работу двумя пальцами (брать небольшие предметы, извлекать что-нибудь из узкого места);
* брать и перекладывать из руки в руку предметы с участием всех пальцев или только нескольких;
* собирать и разбирать пирамиду и башенку из нескольких деталей;
* нажимать кнопки, крутить подвижные детали предметов;
* повторять за взрослыми игры типа «сороки-воровки».

**Интеграция в социум:**

* формирование пассивного словарного запаса (знает, понимает слова, но не говорит их);
* умение выговаривать слоги, 3-10 коротких слов (мама, га-га-га);
* реагирование на просьбы и на свое имя;
* умение выделять близких людей и незнакомых путем эмоциональной реакции (желание общаться с первыми, недоверие ко вторым);
* подражание родителям;
* обогащение эмоциональных проявлений мимикой, жестами, тональными звуками, позой тела;
* осознанное разглядывание картинок.

**Что должен уметь ребенок в 2 года.**

-Знать цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

-Сличать — «покажи такой же».
**-**Знать формы предметов: круг (шарик), квадрат (кубик), треугольник (крыша), прямоугольник (кирпичик). Сличение — «дай такую же».

**Развитие речи**

-обозначать свои действия словами и предложениями из двух-трех слов
-отвечать на вопросы взрослого
- активный словарь более 40 слов.

**-Предметы**: показывать по просьбе взрослого 4-5 знакомых картинок, игрушек.

 **-Деятельность**:
-снимать кольца с пирамидки
-собирать пирамидку
-находить «домики» фигурам, используя силовые пробы (игра «Вкладыши»).

**-С предметами быта**:
- снимать варежки, носки
- надевать носки, туфли, штанишки, шапку
- листать книгу
-самостоятельно есть

- кормить и баюкать куклу, возить машинку
- воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия.

-**Игра:** манипулировать предметами, воспроизводить ряд последовательных действий.

-**Двигательная сфера:**-подниматься и спускаться по лестнице, держась за поручень
-перешагивать через препятствие на полу
- вставать на лавку – 20 см от пола
-подпрыгивать, бегать
- бросать и ловить мяч
- повторять штрихи, рисовать круги.

-**Память:** выполнять 3 действия по памяти.

-**Общение**: контактировать со сверстниками, радоваться общению со взрослыми, сопереживать плачу ребенка, искать помощи у взрослого.

**Что должен уметь ребенок в 3 года.**

**Память, внимание, мышление:**

* Правильно складывать пирамидку, матрешку.
* Узнавать предметы по их составляющим (например, крыша домика).
* Складывать пазлы из 2-4 частей.
* Узнавать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.
* Понимать значения слов «одинаковые», «похожие», «разные».
* Называть предметы, которых не хватает рисунку (хвостик у зайчика, колесо у машины).
* Из трех предметов выбирать нужный по описанию.
* Рассказывать по памяти про содержание увиденных рисунков
* Помнить, что делал утром, днем, вечером.
* Узнавать и называть основные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
* Считать предметы от 1 до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?»
* Знать, сколько пальцев на руках, ушей у собаки, лап у лисички и т.д.
* Различать понятия «много», «мало», «один», «ни одного».
* Сравнивать 2-3 предмета разной длинны, высоты и ширины.
* Понимать слова «сверху», «снизу».
* На данном этапе закладываются основы знаний про количество предметов, их размеры и форму. Ребенок должен помнить, что предметы считаются слева на право, при счете числа нельзя пропускать и называть дважды.

**Развитие речи:**

* Называть предметы ближайшего окружения и знать их назначение.
* Понимать, какие предметы принадлежат к группам «мебель», «посуда», «одежда», «транспорт», «игрушки», «еда», «овощи», «фрукты» и др.
* Называть действия людей и животных (бегает, прыгает, рисует, спит и др.).
* Знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди разных профессий.
* Задавать вопросы и отвечать на вопросы других людей.
* Запоминать несложные стишки.
* Составлять небольшой рассказ по рисунку при помощи взрослого.
* Пытаться согласовывать слова в роде, числе и падеже.
* Ребенок начинает четко выговаривать большинство звуков родного языка, активно формируется его словарный запас. Учиться понимать речь других людей, строить предложения, правильно согласовывать в них слова.

**Графические навыки**

* Ребенок начинает пользоваться разными графическими средствами: мелом, красками, карандашами, фломастерами; учиться проводить линии, рисовать кружочки, раскрашивать рисунки.
* Ребенок должен уметь отщипывать кусочки от пластилина, скатывать пластилин в «шарик»  и «колбаску».

**Что должен уметь ребенок в 4 года.**

**Память, внимание, мышление:**

* концентрировать внимание до 7 минут, а в поле зрения удерживать до 5 предметов;
* запоминать события, произошедшие на текущей неделе, воспроизводить наиболее яркие моменты и их последовательность;
* запоминать стихи и тексты песен, сказки и детские рассказы;
* узнавать однажды прочитанное произведение по небольшому отрывку или иллюстрации к нему;
* повторять определенную сложную последовательность движений в игре, танце или гимнастике;
* находить несколько признаков сходства или отличий на картинках, объясняя, в чем они заключаются;
* находить и группировать предметы по определенному признаку самостоятельно;
* собирать пазлы, состоящие из 6-10 элементов;
* называть увиденные предметы по порядку, определять, какой из них исчез;
* повторять произнесенную взрослыми цепочку слов;
* посмотрев на сюжетные рисунки, пересказать изображенные на них действия.
* способен отличить слова родного языка от иноязычных;
* запоминать буквы и цифры, считать до 10 и больше, соотносить названную букву и цифру с ее графическим изображением;
* без труда находить пару представленному предмету, «лишний» предмет в заданном ряду;
* сравнивать два или несколько предметов по форме, размеру, расставлять их от большего к меньшему и наоборот;
* подбирать антонимы (днем светло – ночью (?) темно), решать простые головоломки, загадки, логические задачи;
* находить несоответствия на рисунках и объяснять их, предлагая правильное решение;
* знать и различать не только простые, но и некоторые сложные геометрические фигуры;
* определять правую и левую стороны, показывать соответствующие руки и ноги;
* учится ориентироваться в схеме сборки конструктора, способен сам соорудить несложные конструкции. Из кубиков строить не только башенки, но более сложные сооружения.

**Развитие речи**

* четко произносить гласные и согласные звуки;
* отвечать на вопросы, логично вести диалог;
* составлять связный текст до 6 предложений;
* описывать изображенное на картинке, игрушку, увиденное, услышанное;
* называть имя, отчество и фамилию, знать по именам своих близких и друзей, в детском саду называть воспитателя по имени и отчеству;
* называть свой возраст, домашний адрес;
* различать интонацию говорящего, сам может придавать любую интонацию своей речи;
* использовать единственное и множественное число;
* не путать мужской и женский род, согласовывать слова в роде, числе и падеже, правильно и к месту употреблять предлоги;
* в разговоре использовать все части речи, включая междометия, вводные и звукоподражательные слова.

Допускается, что ребенок может еще путать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», названия приемов пищи: «завтрак», «обед», «ужин». Нормой является западение шипящих звуков и [р]. В целом же речь ребенка этого возраста должна быть понятна не только близким, но и посторонним людям.

**Мелкая моторика**

* без труда показывать по отдельности указательный и большой пальцы, несколько пальцев вместе;
* нанизывать бусины средней величины на нитку;
* завязывать и развязывать узлы на толстом шнуре, застегивать и расстегивать молнии, пуговицы, крючки;
* правильно держать в руках кисточку, карандаш, ручку;
* проводить линию по нескольким точкам, не отрывая руки, разукрашивать картинки, не выходя за контуры;
* обводить фигуры по трафарету, складывать из нескольких фигур одну: квадрат и треугольник – домик;
* из пластилина лепить не просто шарики и колбаски, но и собирать элементы вместе, превращая их в снеговика или цветочек;
* владеть ножницами: уметь вырезать определенные фигуры по контуру.

**Физическое развитие**

* быстро бегать;
* без труда забираться на вертикальную лестницу и спускаться с нее;
* прыгать в высоту и длину;
* кидать мяч в заданном направлении далеко и точно;
* подтягиваться на перекладине или кольцах (не без помощи взрослого);
* преодолевать препятствия на пути.

**Эмоциональное развитие**

* распознавать настроение человека на фотографии или рисунке;
* по просьбе родителей изображать мимикой ту или иную эмоцию;
* признать свою вину и попросить прощения;
* выражать радость при приближении близких.

**Бытовые навыки**

* чистить зубы, мыть руки перед едой и после улицы, контролировать физиологические потребности даже в ночное время.
* есть самостоятельно, пользуясь столовыми приборами и салфеткой.
* одеваясь на прогулку, выбирать вещи соответственно погоде, без труда одеваться и раздеваться.